

<p>«Рассмотрено» Педагогический совет школы Протокол № <u>25</u> от «<u>26</u>» <u>08</u> 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Управляющий совет школы Председатель Управляющего совета</p> <p></p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>21</u>» <u>09</u> 2019 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ Краснозаводской СОШ Н.Б. Петрова</p> <p></p> <p>Приказ № <u>102</u> от «<u>02</u>» <u>09</u> 2019 г.</p>
---	--	---

**Адаптированная образовательная программа основного  
общего образования для обучения детей с тяжелой  
умственной отсталостью**

**Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения**

**Краснозаводской средней общеобразовательной школы  
Боготольского района  
Красноярского края**

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Целевой раздел.

#### 1. Пояснительная записка.

##### 1.1. Общие положения.

1.2. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в адаптированной образовательной программе основного общего образования.

1.3. Цели и ценности адаптированной образовательной программы основного общего образования.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы основного общего образования.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

### II. Содержательный раздел.

#### 2.1. Программы учебных предметов, курсов.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

#### 2.5. Программа коррекционной работы.

### III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план для специальных (коррекционных) классов VIII вида (5 класс (надомное)).

3.2. Календарный учебный график.

3.3. План внеурочной деятельности.

3.4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.

3.5. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.

3.7. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.

- 3.8. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.
- 3.9. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.
- 3.10. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Общие положения**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее – АОП ООО) разработана творческой инициативной группой педагогического коллектива Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Краснозаводской средней общеобразовательной школы (далее - МКОУ Краснозаводская СОШ) в соответствии с требованиями:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 года № 19644 в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

- СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление от 10.07.2015 N 26. Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);

- Устава МКОУ Краснозаводской СОШ.

Адаптированная образовательная программа МКОУ Краснозаводской СОШ составлена с учетом основных направлений государственной политики в области образования – обеспечение обязательности, доступности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В АОП ООО учтены специфика образовательного процесса МКОУ Краснозаводской СОШ, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся школы.

АОП ООО является локальным нормативным документом школы, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

АОП НОО определяет:

- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;

- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;

-регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

Программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Актуальность разработки этого документа заключается в том, что он призван отразить специфику, основные направления и результаты, а также стратегию развития школы по обеспечению социально-образовательного заказа, удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в адаптированной образовательной программе начального общего образования**

1.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. (гл. 4 ст.34, гл.6 ст.55).

2.Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-3 (ст.15).

3.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ.

4.Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии».

5.Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) ОУ I – VIII вида» (с изменениями от 26.12.2000г.).

6.Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 г. « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

## **1.3. Цели и ценности адаптированной образовательной программы основного общего образования МКОУ Краснозаводской СОШ**

**Цель** реализации адаптированной образовательной программы ООО МКОУ Краснозаводской СОШ: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических

представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленных целей предусматривает **решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы ООО требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- обеспечение преемственности образования начальной и основной школы, динамическое наблюдение детей при переходе на средний уровень;
- обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы ООО;
- организация обучения умственно отсталых детей с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические особенности учащихся;
- обеспечение оптимальной учебной нагрузки на обучающихся в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.3286-15, физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Главными **ценностями** АОП ООО являются:

- Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Дети с тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с тяжелой умственной отсталостью неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Зрительно-моторная координация грубо нарушена.

Обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Исходя из учета особенностей организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения.

Программы содержат материал, помогающий учащейся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации.

### **2. Планируемые результаты освоения обучающейся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы ООО**

**МКОУ Краснозаводская СОШ работает по Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой, М, Владос, 2014 год.**

#### **Планируемые результаты освоения учебных программ ученицей 9 класса по чтению и развитию речи:**

Учащиеся должны *уметь*:

· слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку, аудиозапись;

- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- овладеть доступными средствами коммуникации и общения — вербальными и невербальными;
- понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий;
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.);
- использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей.

#### **по биологии:**

Учащиеся должны:

- иметь представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- иметь представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- иметь представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

#### **по музыке и пению:**

Учащиеся должны *уметь*:

- реагировать на музыкальные произведения мимикой (радость-улыбка, грусть- уголки губ опущены вниз и др.);
- «пропевать/подражать звуками» мелодию доступными ребенку средствами.

#### **по физкультуре:**

Учащиеся должны *уметь*:

- удержать голову с помощью взрослых в положении лежа на спине, на боку (правом, левом);
- сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание; сгибание - разгибание суставов рук и ног.

#### **по социально- бытовой ориентировке (ОСБ):**

Учащиеся должны *уметь*:

- сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;

- сообщать о своих потребностях и желаниях;
- показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

### **Личностные универсальные действия**

- учащаяся получит удовольствие от возможности общения с родственниками и учителем;
- приобретет опыт взаимодействия с окружающими предметами.

## **2.1. Планируемые результаты освоения учебных программ по классам**

### **5 класс**

#### **по чтению и развитию речи:**

Учащиеся должны *уметь*:

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку, аудиозапись;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- овладеть доступными средствами коммуникации и общения — вербальными и невербальными;
- понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий;
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами;
- использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей.

#### **по природоведению:**

Учащиеся должны:

- иметь представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- иметь представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- иметь представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

#### **по музыке и пению:**

Учащиеся должны *уметь*:

- реагировать на музыкальные произведения мимикой (радость-улыбка, грусть- уголки губ опущены вниз и др.);
- «пропевать/подражать звуками» мелодию доступными ребенку средствами.

#### **по физкультуре:**

Учащиеся должны *уметь*:

- удерживать голову с помощью взрослых в положении лежа на спине, на боку (правом, левом);
- сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание; сгибание - разгибание суставов рук и ног.

#### **по социально- бытовой ориентировке (ОСБ):**

Учащиеся должны *уметь*:

- сообщать о своих потребностях и желаниях;
- показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

#### **Личностные универсальные действия**

-учащаяся получит удовольствие от возможности общения с родственниками и учителем;

-приобретет опыт взаимодействия с окружающими предметами.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы НОО отличается от системы оценки учащихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников школы VIII вида учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои возможности.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

#### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в адаптированную образовательную программу. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает

объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется адаптированная образовательная программа на следующий учебный период.

### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Условные обозначения

<b><i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i></b>	
1. Пассивное участие / соучастие действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	
2. Активное участие действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	

<b><i>Сформированность представлений</i></b>	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельного использования	

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы	1 раз в четверть	ЗУН	Учитель, рук. МО учителей начальных классов, заместитель директора по УР
Состояние здоровья учащейся	Физическое развитие учащейся. Психосоматическое здоровье (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения)	Сентябрь, май	Учащаяся	Кл. руководитель, заместитель директора по УР
Социальное положение учащейся	Социальное положение учащейся	Сентябрь	Учащаяся	Классный руководитель, социальный работник, зам. директора по ВР

### **Особенности промежуточной аттестации**

Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится как в устной, так и в письменной форме.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год с целью проверки освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; контрольное списывание, листы достижений, письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться адаптированной образовательной программой.

Формы промежуточной аттестации на новый учебный год принимаются педагогическим советом образовательной организации в начале учебного года и отражаются в учебном плане.

Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся 5-9 классов.

Периодичность проведения промежуточной аттестации - 1 раз в год (апрель-май).

Результаты промежуточной аттестации заносятся в учебные журналы в специальную графу, а также в дневник учащихся.

Результаты промежуточной аттестации обсуждаются на заседании педагогического совета, анализируются и рассматриваются на административном совещании, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учётом программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат следующие разделы:**

- 1)планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2)содержание учебного предмета, курса;
- 3)тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении 2 к данной адаптированной образовательной программе.

### Содержание учебных предметов

#### Чтение и развитие речи

#### Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

#### Рекомендуемая литература (на выбор)

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. П. П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».
4. В. В. Бианки «Тигр-пятитолосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».
5. А. М. Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».
6. А. П. Гайдар «Чук и Гек».
7. Б. С. Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
8. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказ

ка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

9. *Н. Н. Носов* «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».
10. *В. А. Осеева* «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
- И.К.Г. Паустовский* «Похождение жука-носорога».
12. *Е. А. Пермяк* «Семьсот семьдесят семь мастеров».
13. *Б. Н. Полевой* «Сын полка».
14. *М. М. Пришвин* «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».
15. *Г. А. Скребицкий* «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

## **Природоведение**

—**Окружающий нас мир.**

—Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город).

Домашний адрес. Адрес школы.

—Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, воздух, которым мы дышим).

—**Сезонные изменения в природе.**

—Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).

—Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

—*Осень* (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

—*Зима* (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

—*Весна* (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы — весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

—*Лето* (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

### **Природа нашей Родины.**

#### **—Неживая природа.**

—*Разнообразие поверхности* (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. *Почвы*: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

—*Вода в природе*: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

—*Воздух*. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

—*Полезные ископаемые*: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

#### **—Живая природа.**

—Растения, грибы и животные леса

—*Растения леса*. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

—*Кустарники*: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарнички: брусника, черника.

—*Травы*: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

—*Грибы леса*: съедобные и несъедобные.

—*Животные леса*. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

—Растения и животные сада, огорода и поля

—*Растения сада*. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Садовая земляника — клубника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

—*Животные сада*: птицы, насекомые, земноводные — лягушки, жабы. Сезонные работы в саду.

—*Растения огорода*: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).  
Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, божьи коровки, жабы, лягушки); враги (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

—*Растения поля*: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

—*Вредители полей*: суслик, полевая мышь, хомяк, насекомые и их личинки.

—**Растения и животные луга.**

—*Растения луга* — травы: клевер, колокольчик, нивяник (ромашка), мятлик, тимофеевка и др. *Животные луга*: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка, кузнечик и др.).

—Использование лугов как пастбища и для сенокоса.

—Растения и животные болота.

—*Растения болота*: травы, мхи, кустарничек багульник, ягодные растения (клюква, морошка). *Животные болота*: птицы, лягушки, насекомые.

—**Растения и животные водоемов.**

—*Растения водоемов*: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

*Животные пресных водоемов* (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. *Животные морей и океанов*: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

—**Охрана природы и экология.**

—*Охрана природы*. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

—**Повторение пройденного.**

—**Экскурсии, наблюдения**

—Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц).

—Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям).

## **Музыка и пение**

### **Слушание музыки**

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.

Повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса.

## Музыкальный материал для пения

### */ четверть*

«Моя Россия» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой.

«Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, ел. М. Танича.

«Мальчишки и девчонки» — муз. А. Островского, ел. И. Дика.

«Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, ел. П. Синявского.

«Учиться надо весело» — муз. С. Соснина, ел. М. Пляцковского.

«Земля хлебами славится». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, ел. П. Синявского.

### *// четверть*

«Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостя из будущего» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, ел. Лены Жигалкиной и А. Хаита.

«Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня.

«Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой.

«Наша елка» — муз. А. Островского, ел. З. Петровой.

### *III четверть*

«Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, ел. С. Маршака.

«Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, ел. Я. Халецкого.

«Катюша» — муз. М. Блантера, ел. М. Исаковского.

«Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского.

«Нам бы вырасти скорее» — муз. Г. Фрида, ел. Е. Аксельрод.

«Лесное солнышко» — муз. и ел. Ю. Визбора.

«Облака» — муз. В. Шаинского, ел. С. Козлова.

«Три поросенка» — муз. М. Протасова, ел. Н. Соловьевой.

### *IV четверть*

«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Энтина.

«Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, ел. М. Матусовского.

«Калинка» — русская народная песня.

«Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского.

«Летние частушки» — муз. Е. Тиличевой, ел. З. Петровой.  
«Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского.  
Музыкальные произведения для слушания  
Л. Бетховен. «Сурок».  
Л. Бетховен. «К Элизе».  
Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин».  
Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсен  
«Пер Гюнт».  
И. Штраус. «Полька», соч. № 214.  
Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7.  
Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».  
И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта».  
М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина».  
С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди».  
А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля».  
«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М.  
Минкова, ел. Ю. Энтина.  
«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, ел.  
Ю. Михайлова.

Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля.

### **Социально- бытовая ориентировка (ОСБ)**

**Личная гигиена.** Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены. Уход за полостью рта. Уход за ушами. Уход за полостью рта. Уход за ушами. Уход за волосами.

**Одежда и обувь.** Виды одежды и головных уборов, их значение. Уход за одеждой и подготовка к хранению. Виды обуви и их значение.

**Питание.** Продукты питания. Значение продуктов питания для человека.

**Жилище.** Виды жилых помещений в городе. Виды помещений в жилых домах. Почтовый адрес школы, дома. Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки. Последовательность уборки комнаты. Правила вытирания пыли и подметания пола.

### **2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся**

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с

тяжелой умственной отсталостью в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

#### **Направления нравственного развития обучающихся:**

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Формирование доверия к окружающим у ребенка происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне. Работа по данному направлению происходит **с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, экскурсии, праздники, походы и др.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;

- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

## 2.5.Программа коррекционной работы педагога- психолога на 2019-2020 учебный год

### Пояснительная записка

Анализируя лист индивидуальных достижений учащейся 5 класса Дрозд Татьяны Сергеевны за 2018-2019 учебный год, решено в дальнейшем использовать тот же коррекционно-развивающий материал. Целенаправленное систематическое воздействие на охранные анализаторы важны в равной степени для общего развития ребенка.

### Срок реализации программы

Объем программы рассчитан на 9 месяцев. Всего 35 занятий (включая диагностический блок), частота встреч– 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия –20 минут.

### РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ с Дрозд Татьяной на 2019-2020 учебный год

День недели	Время занятий	Всего в неделю
Среда	11.00-11.20	20 мин

### Содержание коррекционно-развивающих занятий

№	Тема	Цели	Формы взаимодействия
Д	Диагностика общения. Установление контакта с учащимся	Выявление особых образовательных потребностей, составление образовательного маршрута ребенка	1.Тактильные упражнения 2. Лист достижений 3.Метод наблюдения
Д	Диагностика слуховых анализаторов	Выявление особых образовательных потребностей, составление образовательного маршрута ребенка	1.Звуковые игрушки (пищалки, трещалки ) 2. Лист достижений 3.Метод наблюдения
Д	Диагностика сенсорных процессов (вкус. запах)	Выявление особых образовательных потребностей, составление образовательного маршрута ребенка	1. Предметы различные по структуре, вкусу, запаху 2. Лист достижений 3.Метод наблюдения
1	Реагирование на собственное имя	Формирование умения реагировать на собственное имя	1.Тактильные упражнения 2.Обращенная речь 3.Игра «Где я?» 4.Наблюдения
2	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	Формирование адекватной ответной реакции на обращенную речь и прикосновения человека	1.Обращенная к учащемуся спокойная, эмоциональная речь 2. Прикосновения человека 3. Тактильные упражнения
3	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	Формирование адекватной ответной реакции на обращенную речь и интонацию человека	1.Обращенная речь 2. Интонация человека (тембр) 3.Речевые упражнения, вызывающие ответную

			эмоционально- двигательную реакцию (общее возбуждение, улыбку).
4	Двигательная активность	Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений	1.Выполнения движений пальцами рук с помощью взрослых: сгибание /разгибание фаланг пальцев, 2.Сгибание пальцев в кулак /разгибание 3.Сгибание - разгибание суставов рук и ног.
5	Слуховое восприятие	Формирование умения локализовать внимание на неподвижный источник звука, расположенный на уровне уха	1.Звуковые игрушки (пищалки, трещалки) 2.Музыкальные инструменты 3.Метод наблюдения
6	Кинестетическое восприятие	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами	1.Упражнения на соприкосновения с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), 2. Упражнения на соприкосновения с материалами различными по температуре (холодный, теплый) 3. Наблюдения
7	Расширение диапазона движений	Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений	Легкий массаж тела (поглаживание, разминание, растирание) для профилактики возможных нарушений
8	Восприятие запаха	Формирование адекватной реакции на запахи	1.Фрукты, овощи 2.Травы, цветы 3.Духи, мыло 4.Наблюдения
9	Восприятие вкуса	Формирование адекватной реакции на продукты	1.Продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), 2. Продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий) 3.Наблюдения
10	Кинестетическое восприятие	Формирование адекватной реакции на положение тела	1.Горизонтальное (вертикальное) положение тела 2.Положение тела на спине, на боку 3.Наблюдения

11	Удержание головы	Формирование умения удерживать голову с помощью взрослых в положении лежа на спине, на боку (правом, левом), в положении сидя	1. Упражнения, направленные на удержание головы в положении лежа, на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя
12	Слушание музыки	Через музыкальные средства помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, проявление отзывчивости на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.	1. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. 2. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. 3. Слушание (различение) колыбельной песни и марша
Д	Диагностика общения.	Диагностика умений, анализ предполагаемых результатов, корректировка образовательного маршрута учащегося	1. Тактильные упражнения 2. Лист достижений 3. Метод наблюдения
Д	Диагностика слуховых анализаторов	Диагностика умений, анализ предполагаемых результатов, корректировка образовательного маршрута учащегося	1. Звуковые игрушки (пищалки, трещалки) 2. Лист достижений 3. Метод наблюдения
Д	Диагностика сенсорных процессов	Диагностика умений, анализ предполагаемых результатов, корректировка образовательного маршрута учащегося	1. Предметы различные по структуре, вкусу, запаху 2. Лист достижений 3. Метод наблюдения
13	Мимика как средство выражения ощущения	Формирование умения использовать мимику как средство коммуникации	1. Тактильные упражнения, вызывающие: улыбку, хмурый взгляд, наморщенный нос (если больно), щекотание, обнимание, почесывание, сжимание) 2. Наблюдения
14	Слуховое восприятие	Формирование умения проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука	1. Звуковые игрушки (пищалки, трещалки) 2. Музыкальные инструменты 3. Метод наблюдения
15	Кинестетическое восприятие	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами	1. Упражнения на соприкосновения с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый), 2. Упражнения на соприкосновения с материалами различными по вязкости (жидкий, густой,

			сыпучий)
16	Звук как средство общения	Привлечение к себе внимание вербальными, невербальными средствами	1.Речевые звуки 2.Упражнения на подражание 3.Наблюдения
17	Двигательная активность	Поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений	1. Движения пальцами рук с помощью взрослых 2.Легкий массаж тела (поглаживание, разминание, растирание) для профилактики возможных нарушений
18	Слушание музыки	Проявление отзывчивости на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.	1.Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. 2.Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. 3.Слушание (различение) колыбельной песни и марша
19	Восприятие запаха	Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху	1.Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, кофе и др.) 2.Травы, цветы 3.Духи, мыло 4.Наблюдения
20	Восприятие вкуса	Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу	1.Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша, колбаса, яблоко и др.) 2.Наблюдения
21	Кинестетическое восприятие	Формирование адекватной реакции на изменение положения тела	1.Повороты тела направо - налево, переворачивание 2. Наклоняют в стороны 3.Поднятие и опускание тела 4.Катание и качание тела ребенка в разном темпе
22	Пение/подражание	Формирование умения подражать характерным звукам во время звучания знакомой песни.	1.Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. 2.Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. 3.Слушание (различение) колыбельной песни и марша.

			4.Слушание (различение) веселой и грустной музыки.
23	Расширение диапазона движений	Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений	Легкий массаж тела (поглаживание, разминание, растирание) для профилактики возможных нарушений
24	«Музыкотерапия»	Формирование умения расслаблять мышечный тонус	1.Релаксация: отдых под музыку
25	«Музыкотерапия»	Формирование умения расслаблять мышечный тонус	1.Релаксация: отдых под музыку
Д	Диагностика общения.	Диагностика умений, анализ предполагаемых результатов, корректировка образовательного маршрута учащегося	1.Тактильные упражнения 2. Лист достижений 3.Метод наблюдения
Д	Диагностика слуховых анализаторов	Диагностика умений, анализ предполагаемых результатов, корректировка образовательного маршрута учащегося	1.Звуковые игрушки (пищалки, трещалки ) 2. Лист достижений 3.Метод наблюдения
Д	Диагностика сенсорных процессов	Диагностика умений, анализ предполагаемых результатов, корректировка образовательного маршрута учащегося	1. Предметы различные по структуре, вкусу, запаху 2. Лист достижений 3.Метод наблюдения
25	Итоговый мониторинг, анализ диагностик	корректировка образовательного маршрута учащегося	1.Мониторинг 2.Метод сравнения

### Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Дата
Д	Диагностика общения. Установление контакта с учащимся	
Д	Диагностика слуховых анализаторов	
Д	Диагностика сенсорных процессов (вкус, запах)	
1	Реагирование на собственное имя	
2	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	
3	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	
4	Двигательная активность	
5	Слуховое восприятие	
6	Кинестетическое восприятие	
7	Расширение диапазона движений	
8	Восприятие запаха	
9	Восприятие вкуса	
10	Кинестетическое восприятие	
11	Удержание головы	

12	Слушание музыки	
Д	Диагностика общения.	
Д	Диагностика слуховых анализаторов	
Д	Диагностика сенсорных процессов	
13	Мимика как средство выражения ощущения	
14	Слуховое восприятие	
15	Кинестетическое восприятие	
16	Звук как средство общения	
17	Двигательная активность	
18	Слушание музыки	
19	Восприятие запаха	
20	Восприятие вкуса	
21	Кинестетическое восприятие	
22	Пение/подражание	
23	Расширение диапазона движений	
24	«Музыкотерапия»	
25	«Музыкотерапия»	
Д	Диагностика общения.	
Д	Диагностика слуховых анализаторов	
Д	Диагностика сенсорных процессов	
26	Итоговый мониторинг, анализ диагностик	

## **Программа логопедической коррекции на 2019-2020 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учётом особенностей речевых и психических нарушений школьников с ОВЗ, а также комплексного подхода к их коррекции. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения – это необходимое звено в интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

Планирование рассчитано на обучающихся 5,7,9 классов с ОВЗ с наличием нарушений устной и (или) письменной речи. Основой содержания программы являются авторские материалы и методические рекомендации Мазановой Е. В., Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н., Лалаевой Р. И.

**Цель логопедической программы** – создание оптимальных условий для динамического речевого развития, определение наиболее эффективных приемов логопедического воздействия на разных этапах коррекционно-педагогического процесса с учетом образовательных потребностей, индивидуально-психологических особенностей и структуры дефекта ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи программы:**

- создавать условия для реализации права получения коррекционно-логопедической помощи;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- устранять нарушения в устной и письменной речи;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по интересующим их вопросам.

#### **Общая характеристика рабочей программы**

##### **Принципы коррекционной работы:**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Особое место в учебной деятельности обучающихся с ОВЗ занимают расстройства речи. Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизносительной стороны речи: смешение, искажение, замена и отсутствие звуков.

#### **Нарушения речи у детей включают:**

- фонетико-фонематические;
- специфические особенности усвоения лексической системы языка;
- нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, так как их формирование осуществляется как единый процесс;
- нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения;
- все формы дислексии и дисграфии.

В письменной речи обнаруживается смешение, замены и пропуски звуков, искажаемых при произношении. Эти ошибки могут быть вызваны как нарушением фонематического слуха, общим снижением слуха и нарушением слухового восприятия, так и нарушением внимания, работоспособности и неумением выполнить мыслительные операции, необходимые для сравнения слова со слуховыми и зрительными образами.

#### **Структура занятий**

Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. Так, предполагая вовлечение учащихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных универсальных учебных действий и речемыслительных способностей. Особенностью логопедической работы с обучающимися с ОВЗ является наличие на данном этапе регулятивно-корректировочной деятельности, что подразумевает внесение необходимых изменений в образовательный

процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

### **Срок реализации программы**

В соответствии с возрастными особенностями детей на коррекционно-развивающем этапе ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи.

Занятия проводятся в индивидуальной форме 2 раза в неделю с соблюдением особых образовательных потребностей детей.

Продолжительность индивидуальных занятий – 20-30 мин., в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, от тяжести речевых нарушения.

Объем программы рассчитан на 9 месяцев.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

**Личностными** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

### **Характеристика речевого развития умственно отсталого школьника**

Общее нарушение интеллектуальной деятельности умственно отсталого школьника, нередко осложненное недоразвитием его слухового и речедвигательного

анализаторов, приводит к значительным затруднениям в овладении речью. При этом особенности речевого развития проявляются не только в запаздывании речи, но и в характере ее формирования. Умственно отсталые дети из-за нарушения коркового анализа и синтеза в пределах слухового речедвигательного анализаторов с трудом овладевают произносительной стороной речи. Дальнейшее развитие протекает медленно и отличается своеобразием, поэтому к обучению в школе такие дети оказываются неподготовленными. Дефекты произношения, лексики, грамматического строя речи, неумение связно излагать мысли затрудняют процесс обучения грамоте. Нарушение речи препятствует полноценному общению с людьми. Поэтому своевременное преодоление нарушений речи – залог успешного обучения умственно отсталых детей по всем предметам. Серьезные недостатки наблюдаются в лексике. Речь лишена слов различных грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия. Не менее распространенными лексическими нарушениями являются неправильное понимание слов и их неточное использование. Еще сложнее протекает процесс овладения синтаксической стороной речи. Наиболее серьезными, часто встречающимися недостатками являются:

- Малая распространенность предложений,
- Пропуск слов и словосочетаний,
- Редкое использование сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций,
- Нарушение порядка слов в предложении,
- Нарушение связи слов в предложении.

**В ходе коррекционной логопедической работы** решаются следующие задачи:

- обследование ребенка;
- составление перспективного плана и графика логопедических занятий;
- выработка логопедического режима для ребенка, имеющего те или иные речевые расстройства;
- подготовка необходимых для занятий дидактических и методических пособий, их применение с учетом возрастных и психических возможностей ребенка;
- проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений;
- оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям;
- обсуждение речевого развития детей с врачами, учителями и родителями.

**Основными направлениями коррекционных логопедических занятий являются развитие речи и коррекция ее нарушений.**

**Коррекционная работа логопедического сопровождения** обучающихся с ОВЗ включает в себя:

- нормализацию артикуляционной и мелкой моторики;

- развитие речевого дыхания и голоса, а также коррекция их нарушения;
- нормализация просодических компонентов речи (мелодико-интонационной и темпово-ритмической стороны);
- коррекцию звукопроизношения;
- развитие фонетико-фонематической системы: артикуляционного праксиса, дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- увеличение пассивного и активного словарного запаса;
- развитие способности словообразования и словоизменения;
- обогащение словарного запаса лексическими и грамматическими средствами языка;
- коррекция процессов чтения и письма;
- развитие связной речи: диалогической и монологической;
- развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития.

### **Направления коррекционно-логопедической работы**

- диагностическая работа;
- коррекционно-логопедическая работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- экспертная работа.

### **Содержание коррекционно-логопедической программы сопровождения**

#### **Диагностическая работа:**

- своевременное выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, с речевыми нарушениями разной этиологии и степенью речевых расстройств, нуждающихся в логопедической помощи;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности ребенка, фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи;
- выявление нарушений в устной и письменной речи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдение за уровнем и динамикой развития речи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционной работы.

#### **Коррекционно-логопедическая работа:**

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и речевыми нарушениями коррекционных методов, приёмов и средств обучения в

соответствии с уровнем организации развития и особых образовательных потребностей ребенка;

- и проведение логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения с учетом образовательных потребностей ребенка;
- развитие просодической стороны речи: дыхания, голоса, темпа речи, мелодико-интонационной окраски;
- коррекцию и развитие общей и мелкой моторики;
- коррекцию и развитие артикуляционной моторики;
- коррекцию звукопроизношения;
- коррекцию и развитие фонематического слуха, восприятия, представлений, развитие зрительного гнозиса, звуко-слогового анализа и синтеза, формирование и развитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка, навыков словообразования и словоизменения, обогащение словарного запаса лексическими и грамматическими средствами языка, развитие навыков самостоятельной связной речи;
- коррекцию нарушений процессов чтения и письма у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной этими нарушениями;
- развитие психических процессов, коммуникативных навыков.

#### **Консультативная работа:**

- разработка индивидуальных рекомендаций для каждого ребенка с учетом речевого дефекта, особых образовательных потребностей и логопедического заключения;
- консультирование учителей по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и нарушения в речевом развитии;
- оказание консультационной помощи учителям и родителям (законным представителям) в вопросах предупреждения и преодоления нарушений устной и письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Просветительская работа:**

- различные формы просветительской деятельности (семинары, беседы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с речевыми нарушениями;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению причин речевых нарушений и методах их коррекции с учетом индивидуально-типологических особенностей развития детей с различными видами нарушений.

**Экспертная работа:**

- систематизация сведений о виде, структуре и динамике нарушений, включая прогноз развития, классификацию специальных образовательных потребностей, сопутствующих виду ПМП помощи;
- диагностику и рекомендации по освоению общеобразовательной программы;
- внесение необходимых изменений в коррекционно-развивающий и образовательный процесс детей с речевыми нарушениями, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Требования к условиям реализации программы логопедического сопровождения:**

В процессе реализации программы логопедического сопровождения необходимо соблюдение следующих требований:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- участниками сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья становятся специалисты ПМПк: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники;
- своевременное выявление и комплексное обследование детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения, а также трудности в усвоении учебной программы;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных возрастных и психофизических особенностей ребенка; соблюдение комфортного эмоционального режима на коррекционных занятиях; использование специальных коррекционно-развивающих методов, приемов, средств обучения; использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с учетом их образовательных потребностей и речевой патологии; комплексное коррекционное воздействие на дефект ребенка в образовательном процессе;
- обеспечение здоровьесберегающих условий для ребенка: оздоровительный и охранительный режим, профилактика интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- использование современных педагогических технологий, компьютерных и информационных средств обучения, коррекционно-обучающих программ; методических и

учебных пособий и рекомендаций по коррекции речи, наглядных пособий и мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Формирование и коррекция речи у детей с ОВЗ — это процесс, в котором логопедическое воздействие должно, в некоторых случаях, сочетаться с лечением и специальным образованием, включающим коррекцию психофизического и личностного развития.

Работа по коррекции речевых нарушений у детей предусматривает разработку индивидуальных образовательных программ по развитию речи. Логопедическая работа строится с учетом возраста ребенка, тяжести поражения артикуляционного аппарата, возрастных и интеллектуальных особенностей ребенка.

Контроль и оценка результатов коррекционной работы предусматривает выявление индивидуальной динамики качества устранения недостатков устной речи, письма и чтения и не допускает сравнения его с другими детьми. Стандартизированные диагностические методики используются на начальном заключительном этапах коррекционной работы. Результаты фиксируются в речевых картах обучающихся. Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений на каждом занятии проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки логопеда для создания ситуации успеха.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими адаптированной основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Расписание коррекционно - логопедических занятий Д.Татьяны

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
12.10 – 12.30 Д. Татьяна			12.10-12.30 Д. Татьяна	

**Календарно - тематическое планирование  
логопедической коррекции ребенка- инвалида 5 класс (Д.Татьяна)**

Специальные методы обучения: наглядные, словесные, практические.

У детей с тяжелой умственной отсталостью грубо нарушено развитие речевой деятельности. У них оказываются несформированными предпосылки развития речи (ориентировочные действия, интерес к окружающему миру, предметная деятельность). Иными словами, механизм речевого высказывания оказывается несформированным уже на начальном этапе.

При логопедическом обследовании выявляется следующее:

- понимание речи грубо нарушено: отсутствует понимание грамматических изменений слова, многие слова вообще не доступны пониманию; улавливают только тон, мимику, интонацию говорящего;
- звуковой состав непостоянен, произношение одних и тех же звуков лишено постоянной артикуляции;
- фонематический слух не развит;
- звуковой анализ недоступен;
- активный словарь в зачатом состоянии, состоит из звукоподражаний, лепетных слов, значение слов недифференцированно и неустойчиво;
- фразовая речь отсутствует;
- звуковую и слоговую структуру речи воспроизвести не может.

№ п/п	Темы занятий	дата	Количество часов
1-5	Пальчиковая гимнастика.		5
6-10	Массаж рук.		5
11-15	Артикуляционная гимнастика, логопедический массаж в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка. Упражнение «Осенние листочки».		5
16-20	Логоритмика «Где же наши ручки», «Вот ручка, вот ножка».		5
21-30	Фонематический слух (игра). «Угадай звук», «Хлопни, если услышишь У», «Звенят колокольчики», «Поезд», «Покормим птенчиков», «Идут животные», «Часы», «Колокольчики» «Кукушка и дудочка», «Волшебные колокольчики», «Кто в домике живет», «Лошадки и поезд».		10
31-40	Звукопроизношение.		10

	Лексика. Упражнения «Где у Тани ушки?», «Угадай, до чего дотронусь», «Где мама?».		
41-50	Речевое дыхание (упражнение). «Подуем на пушинку», «Подуй на пальцы», «Уколем пальчик», «Пожалеет Мишку», «Надуем мяч», «Заморозим руку», «Дыхательный тренажер», «Пусти лодочку по воде», «Чья бабочка дальше полетит», «Мышка принохивается».		10
51-60	Артикуляционная гимнастика.		10
61-70	Слоговая структура речи. «Звукоподражания» Предметные, «Звукоподражания» Ситуативные, «Выполни команду», «Игра с мячом», «Звукоподражания» Предметные, ситуативные.		10

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план (годовой)

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
<b>1. Общеобразовательные курсы</b>	<b>Количество часов</b>				
Чтение и развитие речи	140				
Письмо и развитие речи					
Математика					
<b>Природа</b>					
Природоведение	70				
Биология					
География					
<b>Обществознание</b>					
История Отечества					
Обществознание					
<b>Искусство</b>					
Изобразительное искусство					
Музыка и пение	35				
Физкультура	70				
<b>2. Трудовая подготовка</b>					
Профессионально-трудовое обучение					
Трудовая практика (в днях)					
<b>3. Коррекционная подготовка</b>					
<b>а) коррекционные курсы</b>					
Социально- бытовая ориентировка (ОСБ)	35				
б) обязательные индивидуально-групповые коррекционные занятия					
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	350				

## Учебный план (недельный)

(5 класс)

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>1. Общеобразовательные курсы</b>	<b>Количество часов</b>					
Чтение и развитие речи	4					Лист достижений
Письмо и развитие речи						
Математика						
<b>Природа</b>						
Природоведение	2					Лист достижений
Биология						
География						
<b>Обществознание</b>						
История Отечества						
Обществознание						
<b>Искусство</b>						
Изобразительное искусство						
Музыка и пение	1					Лист достижений
Физкультура	2					Лист достижений
<b>2. Трудовая подготовка</b>						
Профессионально-трудовое обучение						
Трудовая практика (в днях)						
<b>3. Коррекционная подготовка</b>						
<b>а) коррекционные курсы</b>						
Социально- бытовая ориентировка (ОСБ)	1					Лист достижений
б) обязательные индивидуально-групповые коррекционные занятия						
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	10					

## Пояснительная записка

к учебному плану для учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости  
МКОУ Краснозаводской средней общеобразовательной школы  
на 2019 – 2020 учебный год

Школа осуществляет образовательный процесс для обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости в соответствии с условиями образовательных программ.

Учебный план для учащейся 5 класса, занимающейся по адаптированной образовательной программе, разработан на основании документов:

- Федерального Закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (10.04.2002 г № 29/2065-п);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26, зарегистрированным в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).

Расписание уроков составлено отдельно.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

**Цель учебного плана:** приобретение элементарных знаний, формирование практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение осуществляется в соответствии с учебным планом по программе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида В.В.Воронковой.

Учебный план для учащейся основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия.

В учебную нагрузку обучающихся не входят часы индивидуально-групповых коррекционных занятий.

На коррекционные и индивидуальные, групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающейся.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ определяет **формы промежуточной аттестации** для всех учащихся. Данные формы прописаны по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

### **3.2. Годовой календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год**

1. **Начало учебного года в школе** – 2 сентября

2. **Продолжительность учебного года:**

5-8 класс- 35 недель, 9 класс – 34 недели.

3. **Продолжительность учебной недели:** 5-9 класс – 5 дней.

<b>Четверть</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Сроки каникул</b>	<b>Количество каникулярных дней</b>
<b>I</b>	02.09.2019	26.10.2019	28.10.2019- 04.11.2019	8
<b>II</b>	05.11.2019	26.12.2019	27.12.2019- 08.01.2020	13
<b>III</b>	09.01.2020	20.03.2020	21.03.2020- 29.03.2020	9
<b>IV</b>	30.03.2020	30.05.2020	01.06.2020- 31.08.2020	
<b>ИТОГО</b>	02.09.2019	30.05.2020		30

4. **Завершение учебного года** – 30 мая 2020 года.

5. **Сроки проведения промежуточной аттестации** – апрель-май 2017 г.

6. **Режим занятий:**

Начало занятий: 8.30

Продолжительность занятий - 40 минут.

1 урок – 8.30 – 9.10 – перемена 15 мин.

2 урок – 9.25 – 10.05– перемена 25 мин.

3 урок- 10.30-11.10

**Организация и проведение кружков, секций-** 15.30.

### **.3. План внеурочной деятельности**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребенка в мероприятии</b>	<b>Участие ребенка в мероприятии</b>
1 сентября - День знаний	присутствие на торжественной линейке. праздничном завтраке, участие в работе станций	
Осенний праздник	участие в мероприятии	
Новый год	подготовка к мероприятию: изготовление украшений. новогодних открыток: участие в новогоднем празднике	
Масленица	участие в мероприятии	
Пасха	участие в мероприятии	
Веселые старты	присутствие на мероприятии	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке	
Конкурс «Кто во что горазд»	присутствие на мероприятии	
Школьный лагерь	участие в мероприятиях	
Игра	сенсорные игры. тактильные игры на принятие телесного контакта	
Прогулки на улице		

#### **3.4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Данный раздел адаптированной образовательной программы ООО, характеризующий систему условий, содержит описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

#### **3.5. Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Описание кадровых условий школы представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Должность	Должностные обязанности	Количество во требуется/ имеется	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	фактически
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1/1	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области гос. и муницип. управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ВПО и «Менеджмент», пед. стаж – более 5 лет
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей	1/1	ВПО по направлениям подготовки	ВПО – 2чел.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	2/2	ВПО, СПО «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	ВПО – 1 чел., СПО – 1 чел.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите	1/1	ВПО, СПО «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	СПО -1чел

	личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся			
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	0,5/0,5	ВПО, СПО	СПО – 1 чел.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях	0,5/0,5	ВПО, СПО «Педагогика и психология»	ВПО – 1 чел

Примечание: ВПО – высшее педагогическое образование, СПО – среднее специальное образование, ДПО – дополнительное профессиональное образование.

**План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения**

Должности педагогических работников	ФИО	2015-2016 уч. г. 2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч. г.
Директор, учитель химии	Петрова Наталья Богдановна			
Заместитель директора по УР	Свидрицкая Ольга Витальевна		09.02.2018- 07.03.2018 «Обучающиеся с ОВЗ:	

			Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»- 72 ч.	
Заместитель директора по ВР	Какунина Людмила Владимировна			
Учитель	Ашлапова Алена Викторовна		09.02.2018-07.03.2018 «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»- 72 ч.	
Учитель физической культуры	Гасьмаев Михаил Дмитриевич			08.04.2019-17.04.2019 «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»- 72 ч.
Социальный педагог, логопед	Горелова Юлия Викторовна		14.03.2018-31.05.2018 «Логопедагогика. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях ФГОС» - 340 ч.	
Учитель-дефектолог	Сушкина Анна Валерьевна	23.11.2016-22.09.2017 «Специальное (дефектологическое) образование. Организация обучения лиц по адаптированным и специальным индивидуальным программам развития»- 1340 ч.		
Психолог	Чижова Светлана	19.10.2015-05.12.2015		

	Владимировна	«Актуальные вопросы введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)»- 72 ч.  18.04.2016- 20.11.2016 «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях» - 72 ч.		
--	--------------	--	--	--

**Ожидаемый результат повышения квалификации** - профессиональная готовность работников школы к реализации АОП ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре адаптированной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешной реализации АОП ООО.

### **3.6. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

#### **Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

- **Индивидуальный уровень.** На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом- психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей ; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

-**Уровень класса (группы).** На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку

ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с социальным педагогом разрабатывает план развития класса. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

- **Уровень учреждения.** На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями- предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

**Основные формы сопровождения:**

- 1) консультирование, развивающая работа;
- 2) диагностика, профилактика, коррекционная работа;
- 3) экспертиза, просвещение.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья,
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни,
- развитие экологической культуры,
- дифференциация и индивидуализация обучения,
- мониторинг способностей и возможностей обучающихся,
- поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

**Ожидаемые результаты**

**внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:**

- социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы,
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

**3.7. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании

учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив*—это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений,

командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования* осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально — технической базы, удовлетворения спроса социума, участия школьников в конкурсах различного уровня, очных научно — практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

*Формирование фонда оплаты труда* школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено школой и составляет 30% объёма фонда оплаты труда;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;

- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала —соответствует нормативам: не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются школой самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением об оплате труда работников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Краснозаводской СОШ. В данное Положение внесены изменения в части критериев и показателей результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства. Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам школы, в состав которой входят руководители методических объединений и администрация школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АОП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АОП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта начального уровня и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АОП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в адаптированную образовательную программу образовательного учреждения.

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы;

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **3.8. Материально - технические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление от 10.07.2015 N 26. Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);;

-приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

**Оценка материально-технических условий реализации  
адаптированной образовательной программы основного общего образования**

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются	Потребность
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	2/2	0
2.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	2/0	2
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/0	1
4.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются	0
5.	Помещение медицентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	имеются	0
6.	Помещения для медицинского персонала	имеются	0
7.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются	0
8.	Помещения для питания	имеются	0
9.	Спортивные залы	имеются	0
10.	Тренажёрный зал, тир	имеются	0
11.	Спортивная площадка с оборудованием	нет	+
12.	Библиотеки с читальными залами	имеются	0
13.	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеются	0

<b>Компоненты</b>	<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Необходимо/</b>
-------------------	---------------------------------	--------------------

<b>оснащения</b>	<b>и оснащение</b>	<b>имеется</b>
Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Паспорт кабинета	имеются
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеются
	Мебель	имеются
	Подключение к локальной сети школы	нет
	Выход в Интернет	имеются
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы	имеются
	Документация ОУ	имеются
	Цифровые образовательные ресурсы	имеются
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	имеются
	Публикации работ педагогов в СМИ	имеются
	Публикации в СМИ о школе	имеются
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	нет
	Компьютеры	имеются
	Принтер	имеются
	Учебный фонд	имеются
	Художественная и программная литература	имеются
	Брошюр и журналов	имеются
	Научно-педагогической и методической литературы	имеются
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	имеются
	Столы для настольного тенниса	имеются
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеются
5. Компоненты	Беговая дорожка 200 м	имеются

оснащения спортивной площадки	Волейбольная площадка	нет
	Футбольная площадка	нет
	Баскетбольная площадка	нет
	Сектор для метания мяча	нет
	Яма для прыжков в длину	нет
	Полоса препятствий	нет
6. Компоненты оснащения тренажёрного зала	Тренажеры разного назначения	имеются
7. Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	Имеются
	Проектор	Имеются
	Экран	Имеются
	Фонотека, цифровые ресурсы	Имеются
	Усилители	Имеются
	Колонки	Имеются
	Микрофоны	Имеются
	Стойки под микрофоны	Нет
	Микшерский пульт	Нет
Комплект светомузыки	нет	
8. Компоненты оснащения мастерской конструирования и моделирования одежды	Швейные эл. машины	Имеются
	Утюг	Имеются
	Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	Имеются
9. Компоненты оснащения мастерских	Токарные станки по дереву	Имеются
	Токарные станки по металлу	Нет
	Сверлильные станки	Нет
	Заточечные станки	Нет
	Фрезерные станки	Нет
	Фуговальные станки	Нет
10. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	Имеются
	Пищеблок с подсобными помещениями	Имеются
	Оборудование	Имеются
11. Комплект оснащения медицинского кабинета	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	нет

### **3.9. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

*Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных*

образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

### Состояние информационного оснащения образовательного процесса в МКОУ Краснозаводской СОШ

№	Наименование ресурса	Количество, ед.
	<b>Компьютеры</b> , всего в том числе:	17
	-в кабинетах информатики и ИКТ	4
	-в предметных кабинетах	6
	-в административных помещениях	4
	-в библиотеке	1
	-мобильное автоматизированное рабочее место	2
	-с доступом к Интернету	3
	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	3
	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	7
	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	4
	Копировальные аппараты	7
	Мультимедийные проекторы	7
	Цифровые образовательные ресурсы, созданные педагогами образовательного учреждения	
	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	17
	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения (платформа Linux)	0
	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет -ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	3
	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медиацентр)	17
	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	17
	Ноутбуки	3
	Факсы	0
	Интерактивные доски	4
	Цифровые фотоаппараты	2

	Цифровые микроскопы	2
	Цифровые видеокамеры	1
	Документ-камера	0

### **УМК по предметам в МКОУ Краснозаводской СОШ**

Для реализации программ используются учебники в соответствии с перечнем, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

<b>Предмет</b>	<b>класс</b>	<b>Учебники</b>	<b>Обеспеч-сть</b>
Чтение и развитие речи	5	Чтение 5 класс. З.Ф.Малышева. М.: Просвещение, 2017г.	100%
Природоведение	5	Природоведение 5 класс. Т.М.Лифанова М.:Просвещение, 2017	100%
Музыка и пение	5	Музыка И.В.Евтушенко, М.: Просвещение, 2011г.	100%
Физкультура	5	Физическое воспитание. В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой. М.: Просвещение, 2013г.	100%
Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)	5	.Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В.В.Воронкова, М.:Просвещение, 2013г.	100%

#### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной образовательной программы основного общего образования и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Представленное выше аналитическое сопоставление требований федерального государственного стандарта основного общего образования, кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно- методических и информационных условий, созданных в школе, позволяет охарактеризовать изменения в имеющихся условиях реализации, необходимые для реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

#### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной образовательной программы основного общего образования**

В школе созданы необходимые условия для реализации АОП НОО, но есть еще проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Учителя должны не реже, чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	- Рост числа педагогов, прошедших курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ.
финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы.
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;  - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-гигиенических норм.  Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером.  Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Пополнение школьной библиотеки.  Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой.

### 3.10. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».			
1. Анализ системы условий, существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела АОП «Система условий реализации адаптированной	Администрация школы

		образовательной программы»	
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации АОП ООО	Написание раздела АОП «Система условий реализации адаптированной образовательной программы»	Администрация школы
<b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».</b>			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации АОП ООО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации раздела АОП «Система условий реализации адаптированной образовательной программы»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации АОП ООО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
<b>Механизм «КОНТРОЛЬ».</b>			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации АОП ООО.	Рабочая группа

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АОП ООО**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение реализации АОП ООО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о реализации в образовательной организации АОП ООО	Август 2019 г.
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования адаптированной общеобразовательной программы образовательной организации	2018- 2019 уч.г.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы реализации АОП ООО	2019 уч.г.
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2019 уч.г.
	5. Разработка и утверждение плана-графика реализации АОП ООО	2019 г.
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности при реализации АОП ООО	2018-2019 г.
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	2019 уч.г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	8. Разработка: — адаптированной образовательной программы, — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы	2018-2019 уч.г.
II. Финансовое обеспечение реализации АОП ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АОП и достижения планируемых результатов	2019 г.
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2019г. - 2024 г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2019 г.
III. Организационное обеспечение реализации АОП ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации АОП ООО	2019 уч.г.
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2018 г.
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения реализации АОП ООО	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
реализации АОП ООО	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализации АОП ООО	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации АОП ООО	ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации АОП ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации АОП ООО	2019-2024уч.г.
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации АОП ООО	2019-2024 уч.г.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации АОП ООО и внесения дополнений в содержание АОП	2019-2024 уч.г.
	4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах реализации АОП ООО	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации АОП ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации АОП ООО	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий реализации АОП ООО	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации АОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды реализации АОП ООО	ежегодно
	5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	ресурсами	
	6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	ежегодно

**Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации АОП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и, в конечном итоге, достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

**Мониторинг системы условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
<b>Кадровый потенциал</b>	Наличие педагогов, способных реализовывать АОП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
<b>Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b>	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных	На начало учебного года	Заместители директора

	занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности ; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	ежемесячно	
<b>Финансовые условия</b>	Выполнение нормативных государственных требований	ежеквартальные отчёты по выполнению муниципального задания	Директор школы
<b>Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснованное и эффективное использование информационной среды в образовательном процессе.	Отчёт 1 раз в год	Заместитель директора по УВР, учителя
	Регулярное обновление школьного сайта	Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
<b>Правовое обеспечение реализации АОП</b>	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса		Директор школы
<b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АОП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АОП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь  Заместитель директора